

результатам второй методики мы можем сказать, что всем восьми факторам были выявлены дети с повышенным и высоким уровнем тревожности. И самым сильно вызывающим тревожность у детей стал фактор - проблемы и страхи в отношениях с учителями. После чего был проведен корреляционный анализ между социальным статусом каждого ребенка и результатами по методике диагностики уровня школьной тревожности. В ходе проведения корреляции были получены слабые корреляционные связи (баллы соц. статуса и общая тревожность в школе ($r_{xy} = -0,21$); баллы соц. статуса и переживание соц. стресса ($r_{xy} = -0,43$); баллы соц. статуса и страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($r_{xy} = 0,23$)). Вследствие этого, сделан вывод, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста не влияют на школьную тревожность. Значит, наша гипотеза не подтвердилась.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для вузов.- М.: Владос, 2003.- 259с.
2. Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л. М. Балабанова; под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
3. Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова - М.: Педагогика-Пресс, 2009. -386 с.

УДК 371.12

Нурғалимова Л.М.,
студентка 5 курса
Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Проблема агрессии детей весьма актуальна в наши дни. Воспитатели в детских садах, учителя в школе, родители отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем для нашего общества в целом. И связано это в том числе с изменениями социально-экономической обстановки, отражающейся на внутрисемейной ситуации. Актуальность темы важна, потому что детей с таким поведением становится все больше. Что касается работы с агрессивными детьми, то выступает спрос на разработанность эффективных методов, приемов и техник работы с детьми, у которых поведение несет агрессивный характер. Отметим, что применение эффективных методов и приемов научит детей контролировать свое поведение, научит их адекватно реагировать на выпады окружающих, анализировать поступки, прививать детям навыки эмпатийности,

толерантного общения, улучшить эмоциональное состояние. Мы считаем, особенно важной является помощь подросткам, агрессивность у которых находится на ранней стадии. Если вовремя заметить в поведении детей предпосылки к проявлению агрессивности, то можно предотвратить «яркое» проявление агрессивного поведения. Вовремя использованные меры в будущем повлияют на благоприятное и гармоничное развитие детей.

Ряд неблагоприятных факторов влияют на формирование агрессивного поведения и его проявления. Можно отметить такие факторы, как: ухудшение социальных условий жизни детей; кризис семейного воспитания; невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей; увеличение доли патологических родов, которые оставляют последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

Свою долю на проявление агрессивного поведения вносят и средства массовой информации, кино - и видео, компьютерные игры, интернет. В них мы часто видим, как пропагандируют насилие, жестокое, грубое обращение с животными и т.д. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности возрос. Но нужно отметить, что работы больше направлены на исследование теоретических рассуждений о ее механизмах и проявлениях. Мы считаем, особенно важной является помощь обучающимся, агрессивность, которых находится только в стадии становления. Это позволяет предпринять меры, которые в будущем повлияют на благоприятное и гармоничное развитие детей.

Следует отметить, что проблема агрессии является не новой, как для психологической, так и для педагогической науки. Агрессивности посвящены труды А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина, Я.Л. Коломинского, К. Лоренца, А.В. Петровского, С. Розенцвейга, Л.М. Семенюк, З. Фрейда и др. учёных [1].

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения агрессивности данной А.А. Реаном: «агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом». По мнению А.А. Реаном, агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность. Исходя из этого автор выделяет потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную интерпретацию как устойчивую личностную особенность мировосприятия и миропонимания [2].

Пик проявления агрессивности наблюдается в подростковом возрасте. Так как этот возрастной период характеризуется, как «трудный», «переломный»

период в жизни подростков. В поведении детей этого возраста мы можем наблюдать непослушание, ругательства по отношению к окружающим, грубость, брань, сплетни, клевету. Также нанесение телесных повреждений как, к окружающим, так и неживым предметам показывают физическую агрессию у детей.

Итак, отметим основные причины проявлений детской агрессивности. Такими являются: стремление привлечь к себе внимание других, особенно внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Среди психологических особенностей, обычно выделяют: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

Целью нашей экспериментальной работы явилось исследование уровня агрессивности у подростков. Психолого-педагогический эксперимент проводился в гимназии №96 Вахитовского района г. Казани. Выборку составили 28 респондентов в возрасте 11-12 лет.

Для выявления уровня агрессивности у подростков мы использовали следующие методики:

1. Опросник Басса-Дарки;
2. Тест Кеттелла (подростковый вариант).

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента с помощью методики «Диагностика агрессивности Басса-Дарки», нами были получены следующие результаты.

Индекс враждебности учеников равен 9,8 баллам, это выше, чем нормы враждебности, которые находятся в диапазоне 3,5 - 9,5 по опроснику Басса – Дарки.

Индекс агрессивности учеников равен 17 баллам, что соответствует норме агрессивности, которая равна 17 – 25 баллам.

В результате анализа полученных данных по видам агрессий высокий показатель у подростков по шкале чувства вины, то есть, внутренние переживания, угрызания совести составляет 75%. Это может привести к заниженной самооценке учащихся. Также высокий уровень выявлен по шкале физическая агрессия, которая составляет 50% учащихся. Физическая агрессия характеризуется драками, нанесением телесных повреждений, и т. д.

По результатам проведения диагностики по методике «Тест Кеттелла», нами были получены следующие данные.

Фактор А (шизотимия-аффектомия) имеет тенденцию к низким

значениям, он составляет 6,07, при норме 12,9-13,1, это свидетельствует о том, что человек сдержанный, обособленный, критичный, холодный. Также тенденция к низким значениям выявлена по фактору Е (пассивность-доминантность) среднее значение составляет 6,17 при норме 13,6-14,1 это означает что, дети уступчивы, зависят от других. Фактор С (степень эмоциональной устойчивости), равен 4,45 при норме данных от 5,3-6,7 и означает, что испытуемые чувствительны, эмоционально менее устойчивы. Легко расстраиваются. По фактору I (реализм-сензитивность) среднее значение составляет 5,67, при норме 9,6-14,1 и показывает практичность, самодовольность испытуемых. Среднее значение по фактору Q3 (степень внутреннего напряжения) составляет 5,1, при норме 13,2-13,6 - что характеризует низкий волевой контроль у учащихся. В целом, по опроснику Р.Кеттелла значения отклоняются в сторону низких стенов.

Таким образом, исследуемых подростков можно считать не враждебными и не агрессивными. Но, всё таки, результаты свойств личности, полученные по «Тесту Кеттелла» говорят о том, что дети, возможно, испытывают эмоциональную нестабильность, повышенную чувствительность, которые в свою очередь ведут к проявлениям агрессивного поведения. Поэтому нами была разработана программа профилактики агрессивности для подростков, которая на сегодняшний день реализуется.

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. *Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений.* – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. – 512с.
2. Реан А.А. *Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал.* 1996. - Т. 17. - №5. - С. 3-18.

УДК 371.12

Нуриева Е.Г., педагог-психолог МАДОУ №
55 г. Казани

Султанова М.Р., педагог-психолог МБОУ № 162 г. Казани

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Изменения в социальной и экономической сферах жизни людей приводят к росту напряженности в межличностных отношениях. Проблема межличностных конфликтов и их позитивного разрешения приобретает сегодня особую значимость. Не вызывает сомнения тот факт, что специфика поведения в конфликте, готовность или неготовность разрешать конфликтные ситуации начинают складываться в детстве. Именно в дошкольном возрасте формируются представления о конфликте и конфликтных ситуациях, характер которых во многом определяет реальное поведение ребенка [1].